

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»**

**Отчет по самообразованию
Юнусовой Альсины Мансуровны,
воспитателя первой квалификационной категории
за 2020-2021 учебный год**

г. Нижневартовск, 2021г

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии».

Цель: способствовать формированию познавательной деятельности и вовлечения дошкольников в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Изучение и использование STEM технологии в работе с детьми,
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через STEM технологии;
3. Разработка системы работы с родителями по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности у детей дошкольного возраста через STEM технологии;
4. Распространение и обобщение опыта работы на разных уровнях.

Источники самообразования: методическая литература, семинары, интернет-ресурсы, вебинары, курсы повышения квалификации, городские методические объединения, ресурсные методические центры, мастер-классы, взаимопосещения.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план.
2. Групповая – через участие в деятельности городского методического объединения воспитателей, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Актуальность выбранной темы

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, - как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятие «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии: наука очевидно присутствует в мире вокруг нас, технология неизбежно проникает во все

аспекты нашей жизни, инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах, и ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий в большей или меньшей степени не может обойтись без математики.

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателя – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, дать пищу для развития ума ребенка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и происходит закладка общего фундамента способностей.

Развитие интеллекта – целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие интеллекта - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех её проявлениях, оно осуществляется в результате воздействия на ребёнка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного.

То, что ребенку с первых дней его жизни необходимы упражнения для развития всех мышц, понимают все.

Уму также необходима постоянная тренировка. Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни. Он быстрее находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональные решения; мобилен, оперативен, проявляет точные и быстрые реакции.

Благодаря STEM дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

№	План работы	Срок	Результат
1	Изучение учебной и научно-методической литературы.	Сентябрь, октябрь	Список литературы по теме самообразования (Приложение 1)
2	Подготовка консультаций для родителей: - «STEM-образование для дошкольников»	Ноябрь	Изготовление и размещение папки-передвижки в информационном уголке для родителей (Приложение 2) ссылка
3	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Пополнение РППС: -различные виды дидактических игр, игрушек, различный бросовый материал (природный материал, крышки, пробки, шарики, шары разной формы и т.п.) (Приложение 3)
4	Организация работы с воспитанниками по STEM технологии	В течение года	Работа по рабочей программе
5	Открытые просмотры ООД, взаимопосещения	В течение года	Открытое занятие для педагогов (конспект) (Приложение 4)
6	Повышение профессиональной компетентности (вебинары, семинары, КПК)	В течение года	Удостоверение, свидетельство (Приложение 5)

7	Разработка совместного проекта с детьми и родителями по теме STEM технологии	Февраль-март	Анкетирование родителей. Разработка и реализация проекта. Составить картотеку «Дидактические игры с ТИКО-конструктором» ссылка Консультации для родителей «ТИКО – конструктор – обучаемся играя!» (Приложение 6) ссылка
8	Участие в системе методической работы ДОО, распространение педагогического опыта на всероссийском уровне	Март- май	Выступление, публикации (Приложение 7) ссылка
9	Подготовка информационных материалов для педагогов	Март	Информационные материалы ссылка
10	Проведение анализа работы	Май	Справка, отчет о проведенной работе за год

Приложение 1

Список литературы

1. Галактонова Татьяна. Стань инженером. М.: КТК Галактика. 2019.
2. Золотарева Анна. Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Легоконструированию "Робостарт" (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0). М.: Учебно-методический центр инновационного образования (УМЦИО), 2018.
3. Корягин Андрей. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. М.: ДМК Пресс. 2016.
4. Интернет ресурсы: <https://www.labsteam.ru/>
5. Интернет ресурсы: <https://www.ef.ru/englishfirst/kids/efblog/educational-advice/for-parents/pochemu-steam-obrazovanie-obrazovanie-bud/>
6. Интернет ресурсы: <https://isobr.academy/category/steam/>
7. Интернет ресурсы: <http://edurobots.ru/books/>

Информационные материалы для родителей и педагогов **«STEM-образование для дошкольников»**

Основной проблемой 21 века является низкое качество образование в сфере точных наук и минимальная оснащенность материально-технической базой. Однако на государственном уровне делаются попытки повысить уровень для получения высококвалифицированных специалистов из самых разных направлений области высших технологий. Благодаря этому STEM-образование становится одним из самых приоритетных. Планируется, что за счет этого можно решить проблему, связанную с нехваткой научно-инженерных кадров. STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Включает в себя инженерию, технологию и математику. STEM-образование детей дошкольного возраста ориентируется на ФГОС. Это позволяет сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы. Ценность таких программ заключается в возможности применения и как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы.

STEM- образование в ДОУ возможно только при наличии нужного технического оснащения учреждений, а также возможности применения интерактивных технологий. Далеко не во всех садах есть необходимая материально-техническая база. Поэтому акцент сегодня делается на секции дополнительного образования.

Предложенная программа является новой парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

S - science (естественные науки).

T - technology (технология).

E - engineering (инженерное искусство).

A - art (творчество).

M - mathematics (математика).

Как в условиях дошкольной организации можно реализовать STEM образование? Через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности

дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

Как внедрить STEAM образование в детском саду?

Во-первых, создание смешанной предметно-пространственной среды, которая позволит осуществить проектно-экспериментальную исследовательскую деятельность, созданию кабинетов IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центров.

Во-вторых, STEAM интегрирует различную деятельность дошкольников, которая объединяет все пять направлений, и дает возможность демонстрации результатов. Ведь главный девиз STEAM-программы: «Минимум теории, максимум практики»

Какова же роль воспитателя? Только инноваторский подход педагогов позволяет достичь высоких результатов через практическую исследовательскую деятельность.

Что же нужно знать о STEAM технологии? О STEAM нужно знать одну главную вещь – это не просто мода в образовании, это инвестиции в будущее детей, где ребенок может освоить несколько профессий, быть коммуникабельным, креативным, свободно владеть аудиторией и отстаивать свои проекты.

Данная программа:

- влияет на интеллектуальное развитие дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- в игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать;
- помогает приобретать необходимые математические, инженерные навыки.

Во многих странах STEAM-образование в приоритете по некоторым причинам:

1. В ближайшем будущем в мире и, следовательно, в России будет резко не хватать инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и т.д.

2. В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био - и нано-технологиям.

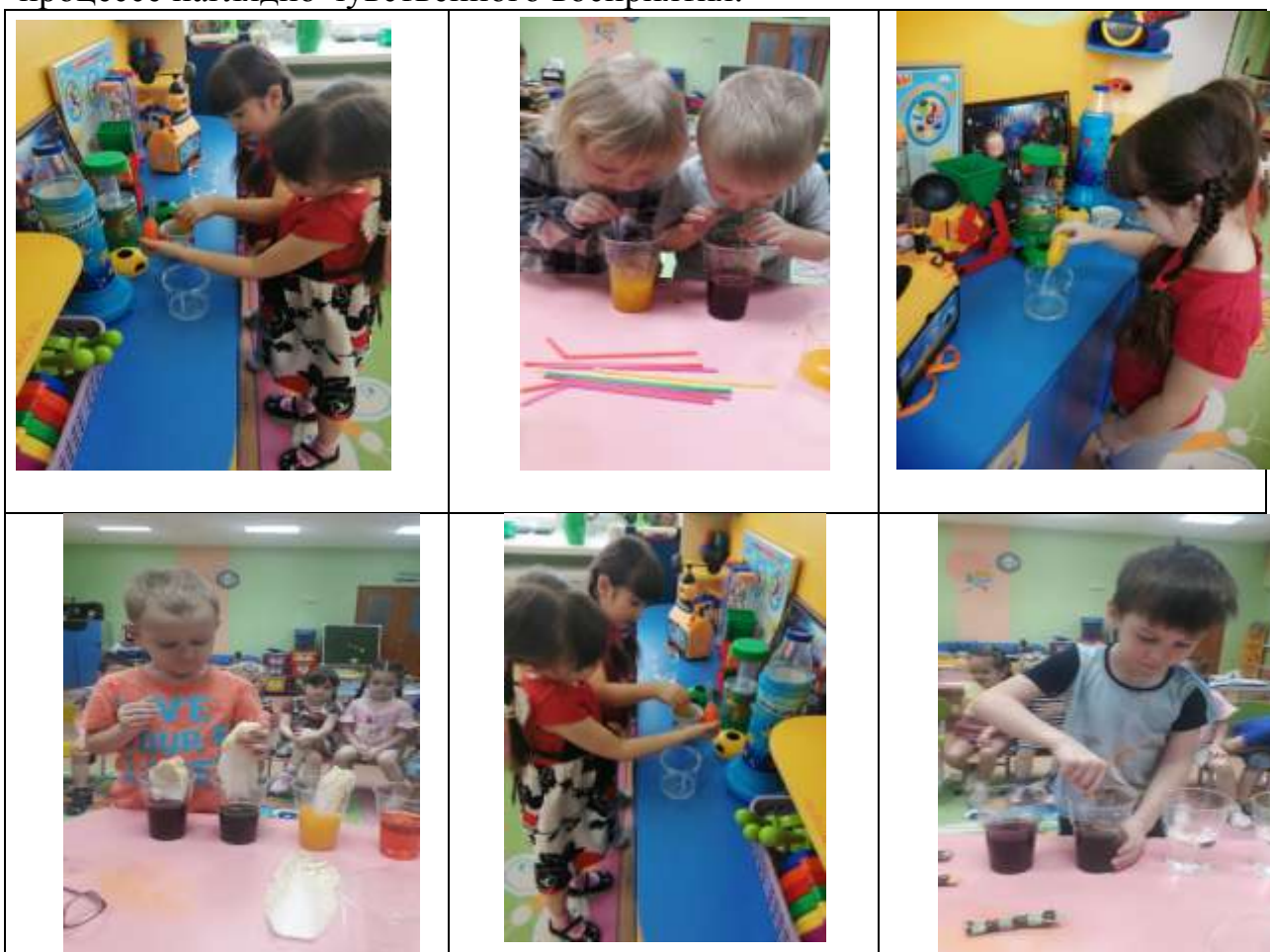
3. Специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

Программа «STEAM - образование детей дошкольного возраста» включает в себя ряд модулей, содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей детей:

1. Образовательный модуль «Эврика» включает в себя науку, опытно-экспериментальную деятельность, английский язык и астрономию.

Цель: воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи: формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия.



«Экспериментирование с живой и неживой природой». Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира.

Использование современных педагогических технологий, открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных является технология детского экспериментирования.



2.Образовательный модуль «Мой мир» включает в себя работу с различными видами статистических конструкторов.

Цель: создать условия для интеллектуального и творческого развития старших дошкольников, путём реализации образовательных инициатив через решение локальных задач в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами Lego.

Задачи: способствовать практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию, и речевому комментированию.



3.Образовательный модуль «Роботехника» включает в себя работу по освоению основ инженерии и робототехники.

Цель: приобщение и развитие технического творчества детей 5-7 лет путем погружения воспитанников в среду планирования и моделирования LEGO Education, WeDo Construction, Set и др., развитие логики и алгоритмического мышления, любознательности и способностей к моделированию.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.
2. Приобщать дошкольников к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел.
3. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность детей 4-5 лет обеспечивая освоение детьми основных приёмов сборки робототехнических

средств, развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

4. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

5. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

6. Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).



4. Образовательный модуль «Сокровищница» включает в себя художественно-эстетическое и творческое искусство.

Цель: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию старших дошкольников, обеспечивающих эмоциональное благополучие, развитие духовного, творческого потенциала каждого ребёнка и создание условий для его самореализации.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, театрализованного), мира природы.

2. Формировать элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы, фольклора.

3. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

4. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.

5. Оказать помощь в реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



5.Образовательный модуль «Игралочка» построен на использовании учебно - методического комплекса Л.Г. Петерсон и направлен на логико-математическое развитие старших дошкольников.

Цель: формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников, обеспечение преемственности с начальной ступенью образования.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самостоятельному развитию математических способностей с ориентировкой на зону ближайшего развития (ЗБР).
2. Формировать у детей 4-5 лет потребность аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Способствовать развитию мыслительных процессов и познавательных действий.
4. Воспитывать компьютерную этику при эксплуатации средств информационных технологий.



Таким образом, можно отметить, что каждый образовательный модуль направлен на решение специфичных задач, в комплексе которые обеспечивают реализацию целей представленной парциальной STEAM - «Развитие любознательности и внедрения научно-технического творчества в познавательную деятельность старшего дошкольника».

ПРЕИМУЩЕСТВА STEM ТЕХНОЛОГИЙ

- Развивают любознательность.
- Помогают выработать инженерные навыки.
- Позволяют приобрести качества, необходимые для работы в команде.
- Содействуют умению анализировать результаты проделанных мероприятий.
- Способствуют наилучшей познавательной активности дошкольников.

Комплексный подход в обучении содействует наилучшему уровню развития мыслительных навыков и открывает большую дверь для выбора более перспективной и востребованной профессии. Современная методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует планомерному развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

Источник:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/19/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-na-temu-stem-obrazovanie-detey>

Развивающая предметно-пространственная среда STEM - программы, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учетом локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью программы: развитие любознательности и внедрения научно технического творчества в познавательную деятельность старших дошкольников, а также в соответствии с ФГОС ДО.

1. Интеграция содержания модулей в процессе видов деятельности старшего дошкольника.
2. Доступность материала для самостоятельной деятельности.
3. Пространственное пересечение различных пособий и материалов.
4. Эмоциональный комфорт от содержания пособий и их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.
5. Возможность активной трансляции результатов деятельности наполнением развивающей предметно-пространственной среды.

Модули:

- Модуль «Роботехника»: ТИКО-конструктор, STEAM (лаборатория, метеостанция).

- Модуль «Игралочка»: конструктор «Разноцветные молекулы»; наборы геометрических тел; Блоки Дьенеша; Палочки Кьюзинера; конструктор деревянный напольный; Раздаточный материал. Количество и счёт. Ромбы.(15 карточек по 30 штук), Прямоугольники. (14 карточек по 30 штук), Круги.(15 карточек по 30 штук) Раздаточный материал. Количество и счёт. Квадраты.(15 карточек по 30штук), Многоугольники и полукруги. (15 карточек по 30 штук), Трапеции.(15 карточек по 30 штук), Овалы.(15 карточек по 30 штук)

- Модуль «Мой мир»: «Зоопарк» (4компл.); «Ферма»; Конструктор деревянный, настольный цветной, 90деталей; Магнитная мозаика (набор деревянный); Мозаика «Веселые пуговицы»; Конструктор в контейнере «Инструменты» (132детали); Игранабивка: Пирамидка, Теремок

- Модуль «Эврика»: Комплект пробирок на крутящейся подставке; Пипетка L-15см; Набор пробирок на подставке с крышками (6шт., д.2см, высота-6см); Набор мерных пробирок (объем от 10-1000мл.); Стол для игр с водой и песком; Походный стаканчик для наблюдения; Детская «Steam-лаборатория»; Умный телефон; Набор «Сачек и лупа»; Календарь природы; Набор муляжей: овощи, фрукты, грибы (пластиковые); Природный материал (шишки, косточки, семечки и т.д.)

- Модуль «Сокровищница»: Карандаши, ручки; фломастеры, маркеры; восковой мелок; гуашь, акварель; картины; доски для лепки, пластилин; стеки, скатерти, клеенки; природный и бросовый материал; бумага различной фактуры; ножницы; музыкальные инструменты: бубен; погремушка, деревянные ложки, Султанчики, ксилофон; Колокольчики, музыкальная колотушка, шарманка, гармошка, набор учителя достоание России, маракасы, различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный).

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

В рамках темы «Литературный калейдоскоп» - знакомство со сказкой «Курочка ряба».

Образовательные области: речевое развитие

Вид занятия: тематическое, комплексное.

Интеграция видов деятельности: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие,

Формы образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная

Цель: развитие устной речи посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Курочка Ряба»; формировать умение рассказывать знакомую сказку, заканчивая предложение воспитателя; закреплять название геометрических фигур (треугольник, овал).

Развивающие: развивать слуховое и зрительное восприятия, внимание, мышление, память; способствовать двигательной активности, развивать координацию речи с движениями;

Воспитательные: воспитывать интерес к русской народной сказке, доброту и заботу о близких, поддерживать бодрое, веселое настроение.

Словарная работа: пшено, курятник.

Планируемый результат: умеют рассказывать знакомую сказку, заканчивая предложение воспитателя.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к сказке, беседа, знакомство с пальчиковыми играми, игры на развитие мелкой моторики, изучение основных цветов.

Оборудование: куклы: дедушка, бабушка, курочка, мышка, два яйца (белое и желтое, ширма, корзина с конфетами, вырезанные заготовки (яйцо) из бумаги (по количеству детей), геометрические фигуры (треугольник, овал), ноутбук, мелодии для сопровождения сказки.

Ход ООД

1. Вводная часть. Организационный момент

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

Приветствие: Придумано кем – то, просто и мудро: при встрече здороваться!

Давайте встанем рядышком по кругу.

Здравствуй, солнце золотое, (дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, тихий ветерок,

Здравствуй маленький дубок!

Скажем «Здравствуйте» друг другу и гостям!

Воспитатель: Ребята, я вам сегодня что – то принесла. Что это? (ответы детей: сундучок).

Хотите, узнать, что в этом сундучке? (ответы детей: да). Тогда проходите, присаживайтесь на стульчики.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, пока я шла к вам потеряла ключ, что же делать, как нам открыть сундучок? Я вам предлагаю поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Замок», ой, что-то не получается, а давайте попробуем произнести волшебные слова, у нас ведь, сундук волшебный, вдруг получится (дети вместе с воспитателем произносят слова) Тук - тук, чок - чок, Ты откройся сундучок! (*под музыку открывается сундук*)

Воспитатель: Слышите? В сундучке что - то шуршит? (звучит музыка: писк мышки, достаю мышку) У меня еще что - то есть в сундучке - достаю всех героев сказки под музыку: деда с бабкой, курочку Рябу. Какую сказку я вам принесла? (ответы детей: Курочка Ряба). Ой, ребята, я забыла сказку, помогите мне рассказать? (ответы детей: да). Ребята, чтобы хорошо запомнить сказку давайте сядем удобно, выпрямим спинку, ножки поставим... Я начну, а вы продолжите:

Жили-были...	- дед и баба
И была у них ...	- курочка Ряба
Снесла курочка Ряба..	- яичко
не простое, а...	- золотое
Дед бил, бил...	- не разбил
Баба била, била...	- не разбила
Мышка...	- бежала
Хвостиком...	- махнула
Яичко упало	- разбилось
Плачет...	- дед
Плачет...	- баба: а-а-а!
А курочка кудахчет: не плачьте ...	- деда и баба
Снесу вам яичко – не золотое, а ...	- простое

Тут и сказке конец! А кто слушал молодец!

Воспитатель: Ребята, чтобы курочка Ряба, снесла много яичек, нужно ее покормить. А что кушает курочка? (пшено). Давайте вместе повторим «пшено» Подходите ко мне, мы покормим курочку (дети подходят к столу и кормят пшеном, проговаривают, как клюет курочка Ряба зернышки: клю-клю-клю). Молодцы, ребята, покормили мы с вами курочку, она вас благодарит (спасибо ребята)

Воспитатель: А как называется дом, в котором живет курица? («куратник» показываю детям, проговариваем с детьми). Ребята, а у нашей курочки нет домика, что же нам делать? (ответы детей). Я вам предлагаю пройти на ковер и из кубиков построить домик для курочки. Дети строят из кубиков домики. (беру курочку обхожу все дома и хвалю детей.) Молодцы, ребята, славно потрудились, теперь курочка предлагает вам поиграть.

Динамическая пауза «Вышла курочка гулять». Дети выполняют движения под текст игры. **Дидактическая игра «Найди яичко»**

Воспитатель: Ребята, курочка потеряла свои яички, давайте поможем их найти. Подойдите к столу, перед вами тарелочки, давайте поищем пропажу там. Возьмите из тарелочки вот такую фигуру (треугольник). Это яичко? (ответы детей: нет).

Как называется эта фигура? Какого цвета? (вопрос задается индивидуально)

Вот, ребята, мы с вами нашли яичко. Какую фигуру оно напоминает? (ответы детей: овал) Какого цвета? (ответы детей: белый) Молодцы ребята, верно ответили.

3. Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний.

Воспитатель: Теперь, поможем вернуть курочке яички, а чтобы курочка их снова не потеряла, мы их сложим в корзину. Подходите, берите яичко (заготовка из бумаги) и приклеивайте в корзину. Дети берут клей-карандаш, заготовку из бумаги (яичко) и наклеивают на шаблон-корзину. Ребята, вы молодцы, помогли собрать курочке все яйца, и она вам говорит: «спасибо». Теперь курочка Ряба, отнесет корзину дедушке и бабушке. Ребята, а вам курочка приготовила подарки - волшебные яйца с сюрпризом внутри (раздаю яички «киндер-сюрприз»), дети говорят спасибо. Давайте попрощаемся с курочкой Рябой - до свидания!

Рефлексия. Воспитатель: Ребята, какая сказка к нам сегодня приходила в гости? (ответы детей). А что вам сегодня запомнилось? О чем расскажите дома родителям?

Спасибо вам ребята, вы все умницы и молодцы, были активные в играх и помогли курочке Рябе. А сейчас вы можете играть со своими сюрпризами.

 STEAMLAB ЦЕНТР РАЗВИТИЯ STEAM ОБРАЗОВАНИЯ Удостоверение является документом ООО ЦЕНТР РАЗВИТИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ дополнительного профессионального образования РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР <u>0015</u> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЛИЦЕНЗИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ № 040975	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации <u>Юнусова</u> (Фамилия) <u>Альсина</u> (Имя) <u>Мансуровна</u> (Отчество) прошел (а) повышение квалификации в ООО ЦЕНТР РАЗВИТИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ по программе «STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс» с « <u>4</u> » <u>апреля</u> <u>2020</u> г. по « <u>5</u> » <u>июня</u> <u>2020</u> г. трудоемкостью <u>72 часа</u> (количество часов) КУЛАГИН МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ Генеральный директор ООО ЦЕНТР РАЗВИТИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ  Город <u>Москва</u> Год <u>2020</u>
--	---



ПК химический завод «Луч»



Сертификат

настоящий сертификат
подтверждает, что

Юнусова Альсина
Мансуровна

прошел (а) обучение на мастер-классах по теме
«Развитие креативности у детей»

- Роль креативности в будущем ребенка
- Креативный тип мышления и его черты
- Способы развития креативности у детей
- Необычное применение привычных материалов для творчества



Председатель кооператива
генеральный директор


Саватеева Н.А.

г. Ярославль

www.luch-pk.ru
vk.com/luch_tvorchestva
[@luch_tvorchestva](https://www.instagram.com/luch_tvorchestva)



Центр развития STEAM-образования
www.labsteam.ru

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

**«РОЛЬ МУЗЫКИ КАК КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ РЕПРЕЗЕНТАТИВНОЙ СИСТЕМЫ
В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»**

Юнусова Альсина Мансуровна
МАДОУ №40 "Золотая рыбка"

воспитатель

04.06.2020

БЫКАСОВА ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

МОДЕРАТОР СЕМИНАРОВ-ПРАКТИКУМОВ, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР ТАГАНРОГСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А.П.ЧЕХОВА, ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА «ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ 2018 ГОДА».

БЕЛЯК ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ, АВТОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ДЕТСКАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ STEAM-ЛАБОРАТОРИЯ».



СЕРТИФИКАТ

STEAM ПРАКТИКУМ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ STEAM ОБРАЗОВАНИЯ

**КАК РАЗВИТЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО У ДЕТЕЙ, УПРОСТИТЬ ПОДГОТОВКУ ЗАНЯТИЙ
И ПРАЗДНИКОВ В ДОУ**

ФАМИЛИЯ
ИМЯ
ОТЧЕСТВО

Юнусова
Альсина
Мансуровна

БЕЛЯК ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Педагог, руководитель центра развития STEAM-образования,
автор учебно-методического пособия «Детская универсальная
STEAM Лаборатория»

 /БЕЛЯК Е.А./

000 ЦЕНТР РАЗВИТИЯ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ, МОСКВА
СЕНТЯБРЬ 2020
WWW.LABSTEAM.RU